

Mestring



Uke 20-25

Grim skole

Temaintroduksjon

Mestring handler om hvordan vi takler utfordringer og vanskelige situasjoner i livet vårt. Dere møter på oppgaver som kan føles litt vanskelige, men det handler om å finne måter å håndtere disse utfordringene på, både faglig og sosialt.

Det handler om å ikke gi opp når det blir tøft, men å prøve forskjellige strategier, spørre om hjelp når du trenger det, og lære av feilene du gjør. Mestring handler også om hvordan vi støtter hverandre og lærer av hverandre. Når vi føler at vi mestrer noe, gir det oss selvtillit og motivasjon til å fortsette å lære og utvikle oss, både alene og sammen med andre. Det er da ting blir gøy og man trives.

I norsk og engelsk skal vi jobbe med tekster/bøker som er meningsfylte og vi kan forstå tema og hovedpoeng. Matematikken denne perioden blir mye på graftegner Geogebra, naturfag er det bærekraftig energiproduksjon og i samfunnsfag snakker vi om rettigheter. I år er det 80 år siden det ble fred i Norge. Denne friheten må vi lære våre unge å ta vare på og aldri ta for gitt.

Åttende trinn blir snart til niende trinn. Dette har gått fort! Håper det blir noen nydelige uker inn mot sommerferien.

Tverrfaglig oppgave

Prosjekt plast og bærekraftig energiproduksjon

Vi skal ha et lite prosjekt over flere fag. Dere vil få mer konkret oppgave fra deres naturfagslærer. Oppdraget blir omtrent slik:

Onsdag 21.mai: Vanlig skoletimer. Gruppeoppgaver og intro av oppgaven. Se en film om mikroplast.

Torsdag 22.mai: Jobbe i grupper ute. Møte på skolen kl 08.30 for så å gå ut på oppdrag.

Oppgave: Plukke søppel og lage en video av dette. Snakke om begreper som mikroplast, energi, forsøpling, følger av forsøpling,

Fredag 23.mai: Fremvisning av filmen i en av timene

NORSK



Tema *meistring* i norsk betyr at: Meistring i norsk betyr å kunna uttrykka seg skriftleg og munnleg, og oppleve denne opplæringa som meningsfull. Du skal lesa tekstar for å oppleve, bli engasjert, undra seg, lære og få innsikt i andre menneske sine tankar og livsbetingelsar.

Uke		
20	Læringsmål <i>Eg skal kunne:</i>	Leseveke! Skildre og reflektere over eigen bruk av lesestrategiar i lesing av skjønnlitteratur og sakprosa
	Aktivitetar	Orddelingstest Jobbe med klassekurs Høgtlesing med medelevar og lærarar
21	Læringsmål <i>Eg skal kunne:</i>	Lese skjønnlitteratur og snakke om formål, innhald, sjangertrekk og verkemiddel i teksten Kunne fortelle kva framtidslitteratur er
	Aktivitetar	Klassesamtalar og lesing av og om framtidslitteratur Jobbe med framtidslitteratur på sidemål
22	Læringsmål <i>Eg skal kunne:</i>	Lese skjønnlitteratur og snakke om formål, innhald, sjangertrekk og verkemiddel i teksten Kunne fortelle kva dystopi er
	Aktivitetar	Læringssti om dystopi Planlegge ein eigen dystopi
23	Læringsmål <i>Eg skal kunne:</i>	Lese skjønnlitteratur og snakke om formål, innhald, sjangertrekk og verkemiddel i teksten
	Aktivitetar	Lese utdrag frå Hunger Games Sjå Hunger Games
24	Læringsmål <i>Eg skal kunne:</i>	Snakke om formål, innhald, sjangertrekk og verkemiddel i filmen
	Aktivitetar	Sjå Hunger Games Diskutere innhold og sjangertrekk i Hunger Games
25	Læringsmål <i>Eg skal kunne:</i>	Levere bøker og rydde klasserommet Ha det kjekt i lag med klassen
	Aktivitetar	Læraren din finn på noko gøy!

Læringsressurser: Skolen min(se lenker underveis). Kontekst

Kompetansemål:

- Beskrive og reflektere over egen bruk av lesestrategier i lesing av skjønnlitteratur og sakprosa
- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium
- lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler
- uttrykk seg i ulike sjangre og eksperimentere med sjangre på kreative måter

ENGELSK



Hva betyr temaet mestring i engelsk: innebærer en følelse av å mestre ferdighetene som trengs for å lese og få ut det beste fra boken, som for eksempel å kunne identifisere hovedpoeng, temaer og detaljer i boka.

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to read and understand a book I am reading
	Aktiviteter	https://esl-bits.org/ESL.English.Learning.Audiobooks/Wimpy.Kid/contenido.html
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to talk and discuss what I have read in the book.
	Aktiviteter	Tasks will be given by your teacher Not many classes of English this week- written exam 10.th graders this week
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to question what other students say about the book and talk freely about what the book/chapter is all about.
	Aktiviteter	Tasks will be given by your teacher Thursday and Friday off
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to discuss ,the book you are reading, with your class mates.
	Aktiviteter	Tasks will be given by your teacher -Friday
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Be able to retell the book that you have read and ask questions to your class mates.
	Aktiviteter	Tasks will be given by your teacher -Monday and Friday
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Watch the movie about Wimpy Kid
	Aktiviteter	Hand in books on Tuesday
Vurdering:		Oral assessing while talking about the book you are reading- every English class

Læringsressurser:

Wimpy Kid [books](#) to read

Wimpy Kid [homepage and tasks](#)

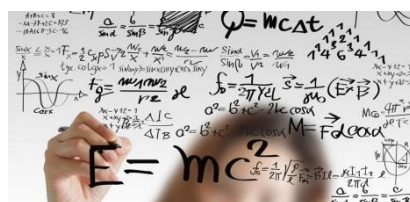
Kompetansemål:

lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster

lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur

stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner

MATEMATIKK



Hva betyr temaet mestring i matematikk:

Selv om matematikk kan være utfordrende, er det en fantastisk mulighet til å oppdage dine egne styrker og evner. Når du tror på deg selv og din evne til å løse matematiske problemer, vil du oppleve en følelse av mestring som gir deg selvtillit og glede. Husk at hver gang du møter en utfordring og jobber hardt for å overvinne den, vokser du både som elev og som person. La din indre motivasjon drive deg, og se hvordan du kan mestre matematikkens verden! 🌟

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bestemme et punkt Koordinater som danner en graf
	Aktiviteter	Grunnbok s.240-256, Oppgavebok s.158-173, skolen min
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fra situasjon til funksjonsuttrykk Tegne graf ved hjelp av funksjonsuttrykk
	Aktiviteter	Grunnbok s.257-167, Oppgavebok s.174-181, skolen min
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Tegne graf ved hjelp av digital graftegner
	Aktiviteter	Grunnbok s.268-274, Oppgavebok s.182-189, skolen min
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Avlesing og tolking av diagrammer
	Aktiviteter	Grunnbok s.275-285, Oppgave s.189-197, skolen min Prøve
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Programmering / digitale hjelpemidler
	Aktiviteter	skolen min, trinket, geogebra
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vertikale tavle/aktiv undervisning
	Aktiviteter	
Vurdering:		Arbeid underveis i timene. Prøve i kapittel 4 uke 23

Læringsressurser:

Matematikk 8 oppgavebok og grunnbok, og [skolen min](#)

Kompetansemål:

- utforske og sammenligne egenskaper ved ulike funksjoner ved å bruke digitale verktøy
- regne ut stigningstallet til en lineær funksjon og bruke det til å forklare begrepene endring per enhet og gjennomsnittsfart
- modellere situasjoner knyttet til reelle datasett, presentere resultatene og argumentere for at modellene er gyldige
- utforske matematiske egenskaper og sammenhenger ved å bruke programmering

NATURFAG



Hva betyr temaet mestring i naturfag: Temaet mestring i naturfag betyr å kunne utvikle og bruke kunnskap og ferdigheter for å takle ulike situasjoner og utfordringer i naturfaglig sammenheng. Det handler også om å oppleve å lykkes, forstå sammenhenger, og ha tro på egen evne til å mestre faglige oppgaver.

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på -Drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt
	Aktiviteter	Forberedelse og gjennomføring av vurdering/skriftlig prøve i tema energi
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Diskutere hvordan energibruk og energiproduksjon påvirker miljøet -Lære mer om plast, mikroplast og nedbrytning av plast
	Aktiviteter	Nysgjerrigper - mikroplast Fremtiden i våre hender Skolenmin - plast
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Diskutere hvordan energibruk og energiproduksjon påvirker miljøet -Lære mer om plast, mikroplast og nedbrytning av plast
	Aktiviteter	Fremtiden i våre hender Rydde nærområdet for søppel
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Forklare hva vi mener med fornybare-og ikke fornybare energikilder
	Aktiviteter	Solaris s. 161-164. Oppgaver s. 164
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Forklare hva vi mener med bærekraftig energiutnyttning -Diskutere hvordan energibruk og energiproduksjon påvirker miljøet
	Aktiviteter	Solaris s. 169-172. Oppgaver s. 172
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Diskutere hvordan energibruk og energiproduksjon påvirker miljøet -Lære mer om plast, mikroplast og nedbrytning av plast
	Aktiviteter	Strandryddedag
Vurdering:		Skriftlig prøve i uke 20 om tema energi Presentasjon/muntlig vurdering/muntlig aktivitet i timene uke 21-25

Læringsressurser:

- [Nysgjerrigper - mikroplast](#)
- [Fremtiden i våre hender](#)
- [Skolenmin - plast](#)
- Solaris kapittel 8

Kompetansemål:

- Gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på
- Drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt
- Gi eksempler på, og drøfte aktuelle dilemmaer knyttet til utnyttelse av naturressurser og tap av biologisk mangfold

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet mestring i samfunnsfag:

Mestring i samfunnsfag handler om å kunne orientere og engasjere seg i samfunnet. Å vite noe om hva som ligger til grunn for samfunnet vi praktiserer er viktig for å ha muligheten til å påvirke og bidra til premissene for en bærekraftig retning fremover.

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Gjøre rede for hvordan arbeidere har kjempet for rettighetene sine.
	Aktiviteter	Arena 8: s. 148-153. Oppgaver s. 153 Forslag til oppgave: 1 s.164
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Utforske hvilke rettigheter som gjelder i arbeidslivet i dag, spesielt for ungdom. -Forklare hva arbeidsmiljøloven er, og diskutere hva den betyr for oss i dag.
	Aktiviteter	Arena 8 s. 154-158 + 162-163 (repetere 159-161 fra tidligere) Forslag til oppgave: Oppgave 3 s. 164
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon til prøve i kapittel 6 og 8.
	Aktiviteter	Arena: s. 113 - 129 og 144-163
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon og prøve.
	Aktiviteter	Prøve i kapittel 6 og 8 i Arena.
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Forklare hvordan menneskene i Norge har utnyttet ressursene, og hvordan det har påvirket samfunnet vårt. -Diskutere hva som er bærekraftig ressursbruk, og hva som ikke er det.
	Aktiviteter	Arena 8, kapittel 12, s. 226-231, opg. s. 231
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Utforske hvordan vi kan utnytte ressursene våre i framtiden. - Gi eksempler på at ressurser har vært viktige for at vi kan bo spredt i Norge. -Gi eksempler på hvordan vi kan engasjere oss i miljøspørsmål
	Aktiviteter	Arena 8 s. 232-243. Valgfri(e) oppgave(r) side 244-245
Vurdering		Løpende vurdering i timene. Prøve i kapittel 6 og 8.

Læringsressurser: Arena 8, skolenmin.cdu.no

Kompetansemål:

- reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst
- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konflikten
- utforske og beskrive hvordan menneske- og urfolksrettigheter og andre internasjonale avtaler og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, menneskers liv og likestilling og likeverd

KRLE



Hva betyr temaet *mestring* i KRLE:

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske, sammenligne og bruke ulike etiske modeller som; plikтетikk, konsekvensetikk og dydsetikk
	Aktiviteter	Vi repeterer de ulike etiske modellene og bruker situasjoner/etiske dilemmaer ved å øve på disse ved dialogspill i grupper.
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Forstå hva det vil si å være kristen -Vite hvorfor vi feirer Kristi himmelfartsdag
	Aktiviteter	Repetisjon av kristendommen. Lese, samtale og diskutere i par og grupper. Kap. 4 Horistoner 9 s. 94-114 Læringssti om Kristi himmelfartsdag
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Utforske ulike synene på Bibelen -Ha oversikt over kristendommens historie i de siste 500 årene
	Aktiviteter	Lese, samtale og diskutere i par og grupper. Kap. 4 Horistoner 9 s. 107-114
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Vite hva som skjedde i år 1000 og 1500 -Utforske og ha kjenneskaper til begrepet reformasjon -Vite hvorfor vi feirer pinse
	Aktiviteter	Kap. 8 Horisoner 9 s. 198-202. Jobbe med oppgaver 1-4 s. 202 Kort om reformasjonen Læringssti om pinsen
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere hva som kjennetegner Baptistene, Metodistene og Frelsesarmeen Vite noe om deres utbredelse i dag
	Aktiviteter	Jobbe videre med kapittelet. Bli kjent med Baptistene, Metodistene og Frelsesarmeen Horisoner 9 s. 203-211. Elevene kan presentere retninger for hverandre i grupper.
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Presentere hva som kjennetegner Adventistene, Pinsebevegelsen og Den Evangelisk Lutherske Frikirke -Vite noe om deres utbredelse i dag
	Aktiviteter	Jobbe videre med kapittelet, s. 212-221 (Gjør kapitteloppgave 10 s. 223) Elevene kan presentere retninger for hverandre i grupper.
Vurdering:		Presentere ulike retninger muntlig for hverandre i grupper?

Læringsressurser:

Kompetansemål:

- utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt
- utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag

KROPPSØVING



Hva betyr temaet mestring i kroppsøving:

Temaet mestring i kroppsøving fokuserer på å mestre ut i fra eget nivå, men også på å utfordre eget utgangspunkt og nivå, samt fair play og å spille hverandre gode. Elever får konstruktiv tilbakemelding som hjelper dem å identifisere styrker de allerede har og forbedringsområder. Progresjon oppmuntres gjennom personlige mål og samarbeid. Fair play fremmer respekt for medspillere og motstandere, mens fokuset på å støtte hverandre og oppmuntre er med på å skape mestring. Dette bidrar til både fysisk og sosial mestring for elevene.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: inkludering, egeninnsats, fairplay, spille hverandre gode, utvikling av ferdigheter, bevissthet i forhold til holdninger til faget og til hverandre. Samtaler og veiledning underveis.			
Uke	Aktiviteter klasse 8A, 8C, 8F <u>Lagspill</u> 1,2,6,7,8	Aktiviteter klasse 8B, 8E <u>Individuell/Teori</u> 1,2,6,7,8	Aktiviteter klasse 8D, 8G <u>Lek/styrke/turn</u> 1,2,6,7,8
20	Ball ute/friidrett	Baneheia/løping	Orientering
21	Ball ute/friidrett	Baneheia/løping	Orientering
22	Orientering	Ball ute/friidrett	Baneheia/løping
23	Orientering	Ball ute/friidrett	Baneheia/løping
24	Baneheia/løping	Baneheia/orientering	Ball ute/friidrett
25	Felles turdag/el turnering	Felles turdag/el turnering	Felles turdag/el turnering

Kompetansemål:

Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

KUNST OG HÅNDVERK

Hva betyr temaet *mestring* i kunst og håndverk: I kunst og håndverk handler mestring om å kjenne på stolthet og glede når man lærer nye teknikker, utvikler ferdigheter, eller fullfører et prosjekt man har jobbet med. Når man opplever mestring, får man ofte mer selvtillit og lyst til å prøve nye ting.

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- fordype meg i en håndverksteknikk, korssting. / - reflektere over gjenbruksmuligheter i søppelavfall - se etter og lese mønster til egenvalgt broderi / - skisse fantasifigurer av søppel
	Aktiviteter	Lære å brodere med nål og tråd. Broder initialer og navn. / Vi blir inspirert av søppelkunst og lager minst tre ulike skisser av fantasidyr laget av søppel.
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- fordype meg i en håndverksteknikk, korssting. / - se etter gjenbruksmuligheter i søppel - se etter og lese mønster til egenvalgt broderi / - reflektere over og vurdere materialers holdbarhet og funksjon
	Aktiviteter	Gjøre ferdig broderi. / Vi drar ut og leter etter søppel vi kan gjenbruke.
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- forstå hva en logo er. / - forme og montere søppelmaterialet sammen - lage min egen logo / - bruke verktøy og redskaper på en hensiktsmessig måte
	Aktiviteter	Tegne ulike egne logoer, der du skal ha med bokstaven i fornavn og etternavn- / Vi begynner å lage fantasifigur.
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Lage en button / - forme og montere søppelmaterialet sammen - Kunne bruke en button maskin / - bruke verktøy og redskaper på en hensiktsmessig måte
	Aktiviteter	Lage egen button.(Velge en av de seks du har laget ferdig) / Vi lager fantasifiguren ferdig.
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- vite hva arkitektur er - Lage skisser til fornyelse av en bygning(innvendig)
	Aktiviteter	Lage skisser til å fornye gamle gymsal (innvendig)
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- vite hva arkitektur er - Lage skisser til fornyelse av en bygning(innvendig)
	Aktiviteter	Lage skisser til å fornye gamle gymsal
Vurdering:		-Ferdig broderi - ferdig skisse/tegning av gamle gymsal - ferdig button - Fantasifigur

Læringsressurser:

- Visste du at Coca Cola sin logo har knapt endret seg de siste 100 årene?
- Hvordan brodere med korssting - fra start til slutt
- How to draw floor plans (by hand)
- How to Make Floor Plans for Free in SketchUp

<https://www.bordaloii.com/>

Kompetansemål:

- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy
- fordype seg i en visuell uttrykksform og/eller en håndverksteknikk, utforske muligheter gjennom praktisk skapende arbeid og presentere valg fra idé til ferdig resultat
- lage skisser til fornyelse av lokale omgivelser og modellere arkitektoniske løsninger som ivaretar ulike behov og interesser
- vurdere materialers holdbarhet og muligheter for reparasjon og gjenbruk, og bruke ulike verktøy og materialer på en hensiktsmessig og miljøbevisst måte
- utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk

Spansk



Hva betyr temaet mestring i spansk: Det handler om å forstå og å bli forstått. Spansk skal bidra til å fremme elevenes personlige utvikling og legge til rette for at de kan samhandle med og oppleve glede i møte med andre mennesker og kulturer.

Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive hvilke klær jeg og andre har på seg fortelle om hva jeg spiser til ulike måltider
	Aktiviteter	Muntlige samtaler om klær og mat
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Utgår pga eget opplegg på 8.trinn
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Fri pga Kr. Himmelfartsdag
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	noe fakta om Spania
	Aktiviteter	Lage hefte om Spania
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	noe fakta om Spania
	Aktiviteter	Lage hefte om Spania som leveres inn
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	GOD SOMMER!!! Nos vemos en agosto.
	Aktiviteter	
Vurdering:		Muntlige aktiviteter i timene.

Læringsressurser:

Gente 8 og utdelte ark

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

Tysk



Uke		
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Ord og uttrykk om innkjøp. Finne verbal, subjekt og direkte objekt i setningen, og vite når artiklene skal stå i nominativ og akkusativ.
	Aktiviteter	TB s 112 - 113 AB s 80 - 81.
21	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Annet opplegg med klassen.
22	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Fri pga Kr. Himmelfartsdag
23	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Ord og uttrykk om innkjøp. Finne verbal, subjekt og direkte objekt i setningen, og vite når artiklene skal stå i nominativ og akkusativ.
	Aktiviteter	TB s 116 - 117 AB s 82 - 85
24	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Ord og uttrykk om innkjøp.
	Aktiviteter	Lage rollespill om innkjøp og fremføre i klassen.
25	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
Vurdering:		

Læringsressurser:

Kompetansemål:

Engelsk fordypning



Hva betyr temaet i engelsk fordypning:

Uke		
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
Vurdering:		

Læringsressurser:

Kompetansemål:

ARBEIDSLIVSFAG



Hva betyr temaet i arbeidslivsfag:

Uke		
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
Vurdering:		

Læringsressurser:

Kompetansemål

